

中国地质大学（北京）

教职工政治理论学习参考

党委教师工作部编

第15期

2022年5月26日



- 1.习近平给南京大学留学归国青年学者的回信..... 1
- 2.习近平总书记在中央经济工作会议上的讲话（部分） 正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题.....2
- 3.大思政课，总书记心中的一件大事..... 7

习近平给南京大学留学归国青年学者的回信

来源：新华网 2022-05-19

南京大学留学归国的青年学者们：

你们好！得知你们以李四光、程开甲等老一辈科学家为榜样，在海外学成后回国投身科教事业，在各自岗位上努力报效祖国、服务人民，取得丰硕成果，我感到很欣慰。值此南京大学建校 120 周年之际，谨向你们并向全校师生员工、广大校友致以热烈的祝贺和诚挚的问候！

你们在信中表示，生逢伟大时代是人生之幸，留学归国青年要心系“国家事”、肩扛“国家责”，这些话讲得很好。希望同志们大力弘扬留学报国的光荣传统，以报效国家、服务人民为自觉追求，在坚持立德树人、推动科技自立自强上再创佳绩，在坚定文化自信、讲好中国故事上争做表率，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦积极贡献智慧和力量！

习近平

2022 年 5 月 18 日

习近平总书记在中央经济工作会议上的讲话（部分）

正确认识和把握我国发展重大理论和实践问题

来源：求是 2022-05-15

进入新发展阶段，我国发展内外环境发生深刻变化，面临许多新的重大问题，需要正确认识和把握。这里，我重点讲几个问题。

第一个问题：正确认识和把握实现共同富裕的战略目标和实践途径。“国之称富者，在乎丰民。”财富的创造和分配是各国都面对的重大问题。一些西方国家在社会财富不断增长的同时长期存在贫富悬殊、两极分化。有的拉美国家收入不算高，但分配差距很大。在我国社会主义制度下，既要不断解放和发展社会生产力，不断创造和积累社会财富，又要防止两极分化，切实推动人的全面发展、全体人民共同富裕取得更为明显的实质性进展。过去我们是低收入水平下的平均主义，改革开放后一部分地区、一部分人先富起来了，同时收入差距也逐步拉大，一些财富不当聚集给经济社会健康运行带来了风险挑战。

共同富裕是中国特色社会主义的本质要求。共同富裕路子应当怎么走？我们正在进行探索。实现共同富裕的目标，首先要通过全国人民共同奋斗把“蛋糕”做大做好，然后通过合理的制度安排正确处理增长和分配关系，把“蛋糕”切好分好。这是一个长期的历史过程，我们要创造条件、完善制度，稳步朝着这个目标迈进。

要在推动高质量发展中强化就业优先导向。就业是民生之本。要提高经济增长的就业带动力，不断促进就业量的扩大和质的提升。要支持中小微企业发展，发挥其就业主渠道作用。要吸取一些西方国家经济“脱实向虚”的教训，不断壮大实体经济，创造更多高质量就业岗位。要加大人力资本投入，提升教育质量，加强职业教育和技能培训，提高劳动者素质，更好适应高质量发展需要，切实防范规模性失业风险。

要发挥分配的功能和作用。要处理好效率和公平关系，构建初次分配、再分配、三次分配协调配套的基础性制度安排。要坚持按劳分配为主体，提高劳动报酬在初次分配中的比重，完善按要素分配政策。要发挥再分配的调节作用，加大税收、社保、

转移支付等的调节力度，提高精准性。要发挥好第三次分配作用，引导、支持有意愿有能力的企业和社会群体积极参与公益慈善事业，但不能搞道德绑架式“逼捐”。

要完善公共服务政策制度体系。促进共同富裕，不能搞“福利主义”那一套。当年一些拉美国家搞民粹主义，高福利养了一批“懒人”和不劳而获者，结果国家财政不堪重负，落入“中等收入陷阱”，长期不能自拔。福利待遇上去了就下不来了，搞超出能力的“福利主义”是不可持续的，必然会带来严重的经济和政治问题！我们要坚持尽力而为、量力而行，重在提升公共服务水平，在教育、医疗、养老、住房等人民群众最关心的领域精准提供基本公共服务，兜住困难群众基本生活底线，不吊高胃口、不空头许诺。

第二个问题：正确认识和把握资本的特性和行为规律。马克思、恩格斯没有设想社会主义条件下可以搞市场经济，当然也就无法预见社会主义国家如何对待资本。列宁、斯大林虽然领导了苏联社会主义建设，但当时苏联实行的是高度集中的计划经济体制，基本上没有遇到大规模资本问题。搞社会主义市场经济是我们党的一个伟大创造。既然是社会主义市场经济，就必然会产生各种形态的资本。资本主义社会的资本和社会主义社会的资本固然有很多不同，但资本都是要追逐利润的。“合天下之众者财，理天下之财者法。”我们要探索如何在社会主义市场经济条件下发挥资本的积极作用，同时有效控制资本的消极作用。近年来，由于认识不足、监管缺位，我国一些领域出现资本无序扩张，肆意操纵，牟取暴利。这就要求规范资本行为，趋利避害，既不让“资本大鳄”恣意妄为，又要发挥资本作为生产要素的功能。这是一个不容回避的重大政治和经济问题。

实际工作中，要抓好以下几点。要为资本设置“红绿灯”。“红绿灯”适用于道路上行驶的所有交通工具，对待资本也一样，各类资本都不能横冲直撞。要防止有些资本野蛮生长。要反垄断、反暴利、反天价、反恶意炒作、反不正当竞争。要依法加强对资本的有效监管。社会主义市场经济是法治经济，资本活动要依法进行。遏制资本无序扩张，不是不要资本，而是要资本有序发展。相关法律法规不健全的要抓紧完善，已有法律法规的要严格执法监管。要支持和引导资本规范健康发展。要坚持和完善社会主义基本经济制度，毫不动摇巩固和发展公有制经济，毫不动摇鼓励、支持、引导非公有制经济发展，促进非公有制经济健康发展和非公有制经济人士健康成长。

第三个问题：正确认识和把握初级产品供给保障。对我们这样一个大国来说，保障好初级产品供给是一个重大的战略性问题。必须加强战略谋划，及早作出调整，确保供给安全。

要坚持节约优先。“取之有制、用之有节则裕，取之无制、用之不节则乏。”要实施全面节约战略，推进各领域节约行动。在生产领域，要推进资源全面节约、集约、循环利用，降低单位产品能耗物耗，加快制造业技术改造，提高投入产出效率。在消费领域，要增强全民节约意识，倡导简约适度、绿色低碳的生活方式，反对奢侈浪费和过度消费，深入开展“光盘”等粮食节约行动，广泛开展创建绿色机关、绿色家庭、绿色社区、绿色出行等行动。

要增强国内资源生产保障能力。要加大勘查力度，实施新一轮找矿突破战略行动，提高海洋资源、矿产资源开发保护水平。要明确重要能源资源国内生产自给的战略底线，发挥国有企业支撑托底作用，加快油气等资源先进开采技术开发应用。要加强国家战略物资储备制度建设，在关键时刻发挥保底线的调节作用。要推行垃圾分类和资源化，扩大国内固体废弃物的使用，加快构建废弃物循环利用体系。

要优化海外资源保障能力。要以互利共赢的方式充分利用国际国内两个市场、两种资源，在有效防范对外投资风险的前提下加强同有关国家的能源资源合作，扩大海外优质资源权益。

这里，我要特别强调农产品供给安全问题。从最新的国土调查结果看，耕地面积还在减少，一些地方的基本农田不种粮食种果树，或者其他高附加值作物。我反复讲，中国人的饭碗任何时候都要牢牢端在自己手中，我们的饭碗应该主要装中国粮。要把提高农业综合生产能力放在更加突出的位置，持续推进高标准农田建设，深入实施种业振兴行动，提高农机装备水平，保障种粮农民合理收益，确保口粮绝对安全、谷物基本自给，提高油料、大豆产能和自给率。

第四个问题：正确认识和把握防范化解重大风险。上世纪90年代以来，我国有效应对了亚洲金融危机、国际金融危机、新冠肺炎疫情等重大考验。现在，我国经济金融领域风险隐患很多，但总体可控。要坚持底线思维。古人说：“祸几始作，当杜其萌；疾证方形，当绝其根。”我们要发挥好党的领导和我国社会主义制度优势，见微知著，抓早抓小，着力避免发生重大风险或危机。

前一阶段，我们有效处置了影子银行风险、互联网金融风险。同时，也要看到，新的风险仍在发生，“黑天鹅”、“灰犀牛”事件不断。分析这些现象，有几个重要原因。一是长期累积的结果。“三期叠加”影响还没有结束，前期风险仍要消化。二是监管能力和制度缺陷。对金融机构公司治理问题严重失察，金融监管能力和水平不适应。对地方债务管理松弛，有的地方变相违规举债，债务负担持续增加。三是借债人野蛮行为。一些大企业盲目冲动，非理性多元化扩张，过度依赖金融杠杆，产业资

本过度进入金融行业。一些股东和实际控制人违法违规经营管理金融企业，存在内部人控制、大股东操纵，财务造假，大肆挪用资金。四是官商勾结和腐败行为。一些金融机构负责人和政府官员失职渎职、贪污腐败、中饱私囊，慷国家之慨，造成重大损失。五是经济周期变化。经济增速下行使原本隐藏的各类风险水落石出，局部风险引发系统风险的概率加大，以企业资不抵债为特征的风险突出。

下一步，要继续按照稳定大局、统筹协调、分类施策、精准拆弹的基本方针，抓好风险处置工作。要依法合规，加强金融法治建设，探索建立定期修法制度。要压实责任，“谁家孩子谁抱”，压实地方党政同责，负责属地维稳和化解风险；压实金融监管、行业主管、纪检监察等部门责任，按照各自职责推动风险化解；压实企业自救主体责任，制定可行的风险化解方案。要强化能力建设，提升监管科技水平，补齐监管短板，加强金融监管干部队伍建设。要有充足资源，抓紧设立金融稳定保障基金，发挥存款保险制度和行业保障基金在风险处置中的作用，研究制定促进金融机构兼并收购和化解不良资产的支持政策。地方要主动盘活存量资产，化解风险。企业股东要首先承担风险损失，直至股本清零。要各方广泛配合，金融业建立一体化风险处置机制，充分授权，统筹协调，提高跨市场跨行业统筹应对能力。

对一些房地产企业的风险要格外重视。各地要切实担起责任、强化监管，守住不发生系统性风险的底线，保持房地产市场平稳健康发展。

第五个问题：正确认识和把握碳达峰碳中和。推进碳达峰碳中和是党中央经过深思熟虑作出的重大战略决策，是我们对国际社会的庄严承诺，也是推动高质量发展的内在要求。近来在实际工作中出现一些问题，有的搞“碳冲锋”，有的搞“一刀切”、运动式“减碳”，甚至出现“拉闸限电”现象，这些都不符合党中央要求。绿色低碳发展是经济社会发展全面转型的复杂工程和长期任务，能源结构、产业结构调整不可能一蹴而就，更不能脱离实际。如果传统能源逐步退出不是建立在新能源安全可靠的替代基础上，就会对经济发展和社会稳定造成冲击。减污降碳是经济结构调整的有机组成部分，要先立后破、通盘谋划。

我在中央财经委员会第九次会议上对“双碳”工作作了全面部署，强调要坚持全国统筹、节约优先、双轮驱动、内外畅通、防范风险的原则。党中央已经出台做好碳达峰碳中和工作的意见，批准了碳达峰行动方案。实现碳达峰碳中和目标要坚定不移，但不可能毕其功于一役，要坚持稳中求进，逐步实现。要立足国情，以煤为主是我们的基本国情，实现碳达峰必须立足这个实际。在抓好煤炭清洁高效利用的同时，加快煤电机组灵活性改造，发展可再生能源，推动煤炭和新能源优化组合，增加新能源消

纳能力。要狠抓绿色低碳技术攻关，加快先进技术推广应用。要科学考核，完善能耗“双控”制度，创造条件尽早实现能耗“双控”向碳排放总量和强度“双控”转变，加快形成减污降碳的激励约束机制。各地区各有关部门要统筹做好“双控”、“双碳”工作，防止简单层层分解。要确保能源供应，实现多目标平衡，多渠道增加能源供应，大企业特别是国有企业要带头保供稳价，决不允许再次发生大面积“拉闸限电”这类重大事件。要深入推动能源革命，促进能源消费、供给、技术、体制改革，加强国际合作，加快建设能源强国。

大思政课，总书记心中的一件大事

来源：《人民日报》 2022-05-22

“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。”

4月25日，习近平总书记来到中国人民大学考察调研，观摩思政课智慧教室现场教学，并对思政课建设提出明确要求。

“‘要造就一大批人，这些人是革命的先锋队。这些人具有政治远见……’‘中国要有一大群这样的先锋分子，中国革命的任务就能够顺利的解决’。”

5月10日，习近平总书记出席庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会并发表重要讲话，重温1937年毛泽东同志为中国人民大学前身——陕北公学成立的一段题词，寄语当代青年追求进步、奋勇争先。

青少年是祖国的未来、民族的希望。办好思政课、有针对性地开展青少年思想政治教育，习近平总书记一直非常关心，“我对教育工作在这方面强调得最多，教育工作别的方面我也强调，但思政课建设我必须更多强调。”

特别是对于用好用活各种资源、推动思想政治理论课改革创新、提升育人效果，总书记高度关切：“推动思想政治理论课改革创新，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“改革创新是时代精神，青少年是最活跃的群体，思政课建设要向改革创新要活力”。

打造更多高水平思政“金课”，讲好用好新时代的“大思政课”，激活社会“大课堂”、汇聚全社会育人“大能量”，进而激发广大青少年立志民族复兴的信心和决心，培养更多担当民族复兴大任的时代新人，这是总书记心中的一件大事，谆谆教诲，念兹在兹。

办好这门课，事关复兴大任

“在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障”

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。讲好用好思政课，要站在

培养担当民族复兴大任的时代新人的战略高度，认识准、理解透。

“我们党立志于中华民族千秋伟业，必须培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。”“这就要求我们把下一代教育好、培养好，从学校抓起、从娃娃抓起。在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课非常必要，是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。”2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，深刻阐明了开设思政课的必要性，掷地有声、意义深远。

从学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话，到前往清华大学、南开大学等高校考察调研时的谆谆教诲，再到给江苏省淮安市新安小学少先队员、广大高校毕业生回信时的殷殷期许……习近平总书记多次对办好思政课、加强学校思想政治工作提出明确要求：

——必须从实现中华民族伟大复兴的高度来对待——

“当前形势下，办好思政课，要放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待，要从坚持和发展中国特色社会主义、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。”

——必须着眼于中华民族的今天和明天——

“少年儿童的心灵都是敏感的，准备接受一切美好的东西。‘自古英雄出少年。’为了中华民族的今天和明天，我们要教育引导广大少年儿童树立远大志向、培育美好心灵，让少年儿童成长得更好。”

——必须坚持正确政治方向——

“要坚持社会主义办学方向，把立德树人作为教育的根本任务，发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的重要作用，深化学校思想政治理论课改革创新，加强和改进学校体育美育，广泛开展劳动教育，发展素质教育，推进教育公平，促进学生德智体美劳全面发展，培养学生爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力。”

——必须坚持党的领导——

“办好中国的事情，关键在党。各级党委要把思政课建设摆上重要议程，抓住制约思政课建设的突出问题，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。”

——必须落实立德树人根本任务——

“要从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面，培

根铸魂、启智润心。”

必须把思政工作贯穿教育教学全过程——

“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”

一次次重要讲话、一份份殷殷嘱托，饱含人民领袖对于青少年成长成才的关心，对于人才培养目标与效果的关切、对于一代又一代社会主义建设者和接班人茁壮成长的期待。

不仅谆谆教导，更是春风化雨、言传身教。早在 1984 年夏天，时任正定县委书记的习近平同志就给回乡过暑假的在校大学生上过一堂生动的“思政课”。

当时，河北正定籍在校大学生回来过暑假，之前联名给习近平同志写信，想与他座谈正定县发展问题。习近平同志收到大学生的联名信后，很快回了信，邀请他们到县委常委会议室座谈。他一点架子也没有，说话很随和，介绍了正定工农业发展、“两个文明”建设、党风廉政建设等情况。

大学生们听得都挺带劲儿。大家表示，假期回来也感觉家乡变化很大，发展很好，都愿意回来工作，希望习近平同志支持。

“你们回来，县里一定支持你们，各方面都支持你们。”习近平同志首先肯定了同学们的热情和志愿，同时因势利导，继续说道，“你们作为大学生，是国家的宝贵财富，毕业以后一定要服从国家分配，回正定来工作很好。国家分配你们到艰苦的地方去，你们也要服从国家分配，到祖国最需要的地方去，发光发热、健康成长，这样才是好学生，是新时代的好青年。”

2005 年 6 月 20 日，时任浙江省委书记的习近平同志在浙江省人民大会堂围绕“理想·价值·人文精神”，作“同大学生谈人生”的主题报告。他强调：“青年兴则国家兴，青年强则国家强，大学生是民族的希望，是祖国的未来，也是家庭的期待，希望同学们珍惜校园的学习和生活，好好学习，好好做人，将来真正做一个对社会有用的人，成为社会主义建设事业的合格人才。”他结合自己的人生阅历，以精辟的理论阐述和真切的人生感悟，语重心长、深入浅出地给大学生教授做人的根本道理，上了一堂生动深刻的“思政课”。

党的十八大以来，习近平总书记有关思想政治理论课建设、开展思想政治工作、推动贯彻“大思政课”理念的重要讲话，已经成为教育战线育人实践的根本遵循——

2014 年，在北京市海淀区民族小学考察时，习近平总书记提出，学校要把德育放

在更加重要的位置，努力做到每一堂课不仅传播知识、而且传授美德，让社会主义核心价值观的种子在学生们心中生根发芽；

2016年，全国高校思想政治工作会议在北京召开。习近平总书记强调，思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提高，及时更新教学内容、丰富教学手段，不断改善课堂教学状况，防止形式化、表面化；

2019年，习近平总书记在省部级主要领导干部坚持底线思维着力防范化解重大风险专题研讨班开班式上强调，要高度重视对青年一代的思想政治工作，完善思想政治工作体系，不断创新思想政治工作内容 and 形式，教育引导广大青年形成正确的世界观、人生观、价值观，增强中国特色社会主义道路、理论、制度、文化自信，确保青年一代成为社会主义建设者和接班人；

2021年，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第二十二次会议。会议强调，要把思想政治工作紧紧抓在手上，深入开展社会主义核心价值观教育，抓好学生德育工作，把弘扬革命传统、传承红色基因深刻融入到学校教育中来，厚植爱党、爱国、爱人民、爱社会主义的情感，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

.....

“为学须先立志。志既立，则学问可次第着力。立志不定，终不济事。”如今，全社会已形成高度共识：解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，培根铸魂，培养担当民族复兴大任的时代新人，必须打造更多高水平思政“金课”，必须将“大思政课”善用之。越来越多的高品质思政课成为广大学生听起来能“解渴”、学起来引“共鸣”、品起来增“回味”的精品课。

办好这门课，教师至关重要

“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”

思政课能否讲深、讲透、讲活，教师至关重要。

多年后，回忆起自己初中时的政治课老师，习近平总书记依然印象深刻。一位优秀思政课教师的形象也在总书记的描述中，生动呈现、跃然眼前。

立足新时代的历史方位，习近平总书记深刻阐释了做一名什么样的思政课教师、怎样做好一名思政课教师的基本要求和实现路径。

对理想信念的强调——

2014年9月，习近平总书记在北京师范大学同师生代表座谈时指出：“好老师应

该做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，帮助学生筑梦、追梦、圆梦，让一代又一代年轻人都成为实现我们民族梦想的正能量。”

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“教师是人类灵魂的工程师，承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育，努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者，更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”

对道德情操的要求——

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要加强师德师风建设，坚持教书和育人相统一，坚持言传和身教相统一，坚持潜心问道和关注社会相统一，坚持学术自由和学术规范相统一，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。”

2021年3月，在看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员并参加联组会时，习近平总书记强调：“广大思想政治理论课教师，政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。”

对“大先生”的期许——

2016年9月，习近平总书记在北京市八一学校考察时指出：“广大教师要做学生锤炼品格的引路人，做学生学习知识的引路人，做学生创新思维的引路人，做学生奉献祖国的引路人。”

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“教师做的是传播知识、传播思想、传播真理的工作，是塑造灵魂、塑造生命、塑造人的工作。教师不能只做传授书本知识的教书匠，而要成为塑造学生品格、品行、品味的‘大先生’。”

2022年4月，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好‘经师’，又涵养德行、成为‘人师’，努力做精于‘传道授业解惑’的‘经师’和‘人师’的统一者。”

对队伍建设的希望——

2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出：“要拓展选拔视野，抓好教育培训，强化实践锻炼，健全激励机制，整体推进高校党政干部和共青团干部、思想政治理论课教师和哲学社会科学课教师、辅导员班主任和心理咨询教师等队伍建设，保证这支队伍后继有人、源源不断。”

2018年5月，习近平总书记在北京大学师生座谈会上指出：“建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍是大学建设的基础性工作。要从培养

社会主义建设者和接班人的高度，考虑大学师资队伍的高素质要求、人员构成、培训体系等。”

令全国思政课教师倍感振奋的是，2019年3月18日，习近平总书记亲自主持召开学校思想政治理论课教师座谈会。这样的座谈会由党中央来召开是第一次。在这次会议上，总书记对思政课教师提出了政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正六项要求，深刻揭示了思政课教师的基本属性和职业特点，系统阐明了一名优秀的思政课教师的素养要求。

“思政课教师，要给学生心灵埋下真善美的种子，引导学生扣好人生第一粒扣子。”

“要让有信仰的人讲信仰。对马克思主义的信仰，对社会主义和共产主义的信念，只有首先在思政课教师心中扎下根，才能在学生心中开花结果。”

“思政课教师要有家国情怀，心里装着国家和民族，在党和人民的伟大实践中关注时代、关注社会，汲取养分、丰富思想。”

“思政课教学是一项非常有创造性的工作，要学会辩证唯物主义和历史唯物主义，善于运用创新思维、辩证思维，善于运用矛盾分析方法抓住关键、找准重点、阐明规律，创新课堂教学，给学生深刻的学习体验。”

“思政课教师要有知识视野，除了具有马克思主义理论功底之外，还要广泛涉猎其他哲学社会科学以及自然科学的知识。”

“思政课教师对自己要求要严格，既要遵守教学纪律，也要遵守政治纪律和政治规矩，做到课上课下一致、网上网下一致”。

“有人格，才有吸引力。亲其师，才能信其道。思政课教师要有堂堂正正的人格，用高尚的人格感染学生、赢得学生。”

.....

总书记的话，深刻而亲切，朴素而厚重，深深印刻在全国每一名思政课教师的心中，成为工作中的根本遵循。更令人欣喜的是，几年来，我国思政课教师队伍快速壮大、结构优化、整体素质大幅提升，职业认同感、荣誉感、责任感明显增强，一支可信、可敬、可靠，乐为、敢为、有为的思政课教师队伍正发展壮大。

办好这门课，要讲深讲透讲活

“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志”

4月25日上午，习近平总书记在中国人民大学考察时强调：“思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，

达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。”

切实发挥“大思政课”培根铸魂的作用，要深刻认识“青少年是最活跃的群体”，不断推动思政课改革创新，把道理讲深、讲透、讲活。

习近平总书记曾多次强调，思政课教学是一项非常有创造性的工作。总书记指出，教材给出的是教学的基本结论和简要论述，要让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，需要做很多创造性工作。要在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标。

2020年9月16日，习近平总书记走进文明瑶族乡第一片小学四年级教室，这里正上着一堂思政课。孩子们在班主任指导下重温红军血战湘江的故事，黑板上写着“讲长征故事做时代新人”。

“同学们，你们还知道哪些长征故事，可以和习爷爷分享一下吗？”老师话音刚落，一只只小手齐刷刷举起来。

“半条被子”“草地夜行”“红军鞋”“丰碑”……

“丰碑是什么故事？”总书记问。

“红军行军途中，将军看到一位老战士冻僵了，老战士的衣服薄薄的，将军想找军需处长问为什么不给他发棉衣，一个战士告诉将军，老战士就是军需处长。将军听了向老战士敬了一个庄严的军礼……”一名男同学站起来回答。

“讲得好！讲得好！”总书记连连夸道。

望着孩子们稚嫩而明亮的眼睛，习近平总书记饱含深情地说：“红色基因在你们身上得到了体现。革命事业要一代一代传下去。同学们要学好革命故事，铭记在心，同时把建设现代化的知识和本领也掌握好，努力做社会主义建设者和接班人。你们现在是一棵棵小树苗，将来有一天就会长成中华民族的参天大树。”

善用身边的鲜活资源，将道理和事实相结合，因地制宜、因时制宜、因材施教，红色的印记就会深植于孩子们幼小的心灵，润物无声，生根发芽。

当代青少年思想活跃、思维敏捷，观念新颖、兴趣广泛，探索未知劲头足，接受新生事物快。立足新时代中国特色社会主义生动实践，将亿万中国人正在书写的时代篇章作为鲜活素材，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志的效果，习近平总书记始终牵挂在心：

“要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。”

“要注重启发式教育，引导学生发现问题、分析问题、思考问题，在不断启发中让学生水到渠成得出结论。这里面，会讲故事、讲好故事十分重要，思政课就要讲好中华民族的故事、中国共产党的故事、中华人民共和国的故事、中国特色社会主义的故事、改革开放的故事，特别是要讲好新时代的故事。讲故事，不仅老师讲，而且要组织学生自己讲。”

2019年3月18日，在主持召开学校思想政治理论课教师座谈会时，习近平总书记对于推动思想政治理论课改革创新做了系统阐释，提出坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一的“八个相统一”，为不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，指明方向与路径。

春风化雨，其乐未央。如今，课堂内外，内容新颖、形式活泼的思政教学越来越多。潜移默化、润物无声中启智润心的教学氛围正在形成。广大思政教师表示：用好思政的“盐”，讲出真理的“味”，唯有不断创新思政课教育教学，把道理讲深、讲透、讲活，才能为青少年打好精神底色、夯实人生根基。

办好这门课，要激发全社会育人“大能量”

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的”

“讲好思政课不容易，因为这个课要求高。”习近平总书记的一番话，道出了他心中这件大事的分量与难度。为此，如何把思政课讲得有深度、有力度、有温度，成为总书记心中始终记挂的事。

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来。上思政课不能拿着文件宣读，没有生命、干巴巴的。”总书记的重要指示，为思政课善用“大”的资源、汇聚“大”的合力指明了方向。

不负青春韶华，心系祖国人民。“大思政课”中，“祖国”和“人民”是重要的主题词。

1990年7月下旬，北京大学30多名学生赴福建福州市开展为期10天的社会实践活动。时任福州市委书记的习近平同志获悉后非常重视，利用晚上休息时间到实践团驻地看望大家并座谈。他深情寄语：“同学们的忧国忧民，只有到基层中去、到实践中去、到人民中去，才能真正知道所学的知识如何去发挥、如何去为社会作贡献。”他主张，“应该多创造机会让青年学生们认识社会，在实践中把握自己。”

近年来，华中农业大学“本禹志愿服务队”的同学们，走进西部，走进社区，走进农村，用知识和爱心热情服务需要帮助的困难群众。2013年12月5日，习近平总书记给这支团队回信：“希望你们弘扬奉献、友爱、互助、进步的志愿精神，坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国梦作出新的更大贡献。”

河北保定学院西部支教毕业生群体，扎根在西部大地，参与见证了西部的改变和发展。2014年五四青年节即将到来之际，习近平总书记给他们中的代表回信：“好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。希望越来越多的青年人以你们为榜样，到基层和人民中去建功立业，让青春之花绽放在祖国最需要的地方，在实现中国梦的伟大实践中书写别样精彩的人生。”

——善用“大”的资源。

党和人民百年奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗，这是讲好“大思政课”的丰厚资源。“党的历史是最生动、最有说服力的教科书。”习近平总书记指出，“要用好学校思政课这个渠道，推动党的历史更好进教材、进课堂、进头脑，发挥好党史立德树人的重要作用。”

面对新冠肺炎疫情的严峻考验，以习近平同志为核心的党中央坚持统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，推动我国率先控制住疫情，率先复工复产，率先实现经济正增长，交出了一份令世界瞩目的答卷。以此为契机，总书记高度重视向广大青年学子讲好抗疫这堂“大思政课”。

2020年9月8日，全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会。“参加抗疫的医务人员中有近一半是‘90后’、‘00后’，他们有一句话感动了中国：2003年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。”习近平总书记在重要讲话中，引用了在青年中口口相传的一句话。主席台下，朝气蓬勃的青年们，用经久不息的掌声表达对这句话的共鸣。话锋一转，总书记随之说：“长辈们说：‘哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。’世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。”会场上，铿锵的声音连同此起彼伏的掌声，在广大青少年的心中回荡久远。

2022年4月8日，北京冬奥会、冬残奥会总结表彰大会，习近平总书记阐述了胸怀大局、自信开放、迎难而上、追求卓越、共创未来的北京冬奥精神。“胸怀大局，就是心系祖国、志存高远，把筹办举办北京冬奥会、冬残奥会作为‘国之大者’，以为国争光为己任，以为国建功为光荣，勇于承担使命责任，为了祖国和人民团结一心、奋力拼搏。”

5月10日，在庆祝中国共产主义青年团成立100周年大会上，习近平总书记面向

新时代青年，从中国共产党的诞生说起，讲述了共青团事业的历史脉络：“团的一大就明确提出了建设共产主义社会的远大理想，亮出了社会主义的鲜明旗帜，在一代又一代青年心中点亮理想之灯、发出信念之光……”

一年前，总书记来到清华大学调研，本科生李润凤汇报了大学生活；一年后，在“最青春的一个会场”上，再次现场聆听总书记的“青春寄语”。总书记长达近一个小时的重要讲话，讲给青年，也是讲给未来。李润凤心潮澎湃：“青云报国志，拳拳赤子心。”

——汇聚“大”的合力。

汇聚“大”的合力，不仅需要延展课堂“半径”，也需要丰富育人主体和渠道，将多方力量整合成一个大的思政育人“同心圆”。

总书记指出：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力。”旨在启发广大思政工作者，网上网下融合，让“大思政课”无处不在。讲好新时代的“大思政课”需立足网络时代，强化互联网思维，增强传播意识、故事意识，让思想政治教育联上线。

总书记指出“把思政小课堂同社会大课堂结合起来”，旨在强调校内校外联动，让“大思政课”全员参与。“大思政课”大就大在是一门社会大课，是系统工程，光靠学校还不够，需要社会各方参与。要坚持系统观念，练好内功，形成党委统一领导、党政齐抓共管、有关部门各负其责、全社会协同配合的工作格局，健全讲好“大思政课”的保障促进体制机制，汇聚全社会的育人合力。

“‘大思政课’我们要善用之”。放眼思政课堂内外，以伟大建党精神为源头的精神谱系，中国特色社会主义取得的举世瞩目的成就，特别是党的十八大以来，党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，都为课程建设提供了有力支撑，全员全程全方位育人的思政育人格局逐渐形成，越来越多的青少年牢记习近平总书记的殷殷嘱托，增强了自豪感和自信心，自觉把个人的理想追求融入国家和民族的事业中。

*** ***

办好思政课、开展青少年思政教育、善用“大思政课”，是习近平总书记心中的一件大事。

而当我们穿越时空，用历史的眼光来考量这件大事，更能体会其中的深意与分量：

2014年5月30日，北京市海淀区民族小学墨韵堂里，书法社团的学生们书写着古训警句。书法老师请前来参加庆祝“六一”国际儿童节活动的习近平总书记为“中国

梦”点上最后一笔。

总书记对孩子们说：“中国梦要靠你们来实现。‘两个一百年’要靠你们接力奋斗，还是你们来点这一笔吧。”

这一笔，寄托着思政课与思政教育的分量，寄托着人民领袖对孩子们的期待，也寄托着民族复兴伟业的希望。